

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Грачева А.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

01.09.2022 г.
Толчева И.И. Толчева И.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Пестровка
Казачкова Л.А.
Казачкова Л.А.

Программа наставничества по модели «Учитель-Учитель»
(срок реализации 1 год)

Автор программы:
учитель высшей категории
Красова Светлана Викторовна

2022-2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Красова Светлана Викторовна
Сведения о наставнике:	
педагогический стаж работы	21 год
стаж наставнической деятельности	2 года
информация об аттестации	Высшая квалификационная категория (от 11.05.2018г)
профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые))	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области 10.06.2021г
результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые)	
дополнительные сведения (в случаи необходимости обоснования назначения наставником)	
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Пугачева Татьяна Андреевна, учитель начальных классов,
Цель программы	создание условий для профессионального роста учителя, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию учителя в работе в коллективе, в процессе адаптации поддерживать учителя эмоционально, укреплять веру в себя. 2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. 3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей учителя. 4. Повышать профессиональный уровень учителя с учетом потребностей, затруднений, достижений. 5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности учителя.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 3 года</p> <p>1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий учителя после продолжительного перерыва в работе, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p>2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений учителя после продолжительного перерыва в работе, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
Ожидаемые результаты программы	- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах педагогики и психологии; - появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); - участие учителя в профессиональных конкурсах, фестивалях; - успешное прохождение процедуры аттестации.
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<p>Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на 1 категорию учителя после продолжительного перерыва в работе через три года. Промежуточные результаты работы учителя после продолжительного перерыва в работе будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей начальных классов.</p>

**План работы наставника Красовой С.В.
с молодым специалистом Пугачевой Т.А.**

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Формирование у вновь назначенного специалиста после продолжительного перерыва в работе навыков составления плана воспитательной работы класса	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам. Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы.	сентябрь	очный	План воспитательной работы
Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	Сентябрь, апрель	очный	
Организация внеурочной деятельности	Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	сентябрь	очный	Наличие программ внеурочной деятельности
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	Культура общения с родителями обучающихся, освоенные эффективные приемы.
Развитие у молодого специалиста методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом.	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	октябрь	очный	Методические продукты
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста в работе для дальнейшей коррекционной	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста	октябрь	очный	Выбор методической темы, освоение технологии работы над

<p>работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>				выбранной темой
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p> <p>-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	ноябрь	очный	Культура общения с обучающимися, освоенные эффективные приемы.
<p>-Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и ,в целом, классного коллектива;</p> <p>- Формирование умений организации школьного коллектива;</p> <p>- Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них</p>	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	декабрь	очный	
<p>- Проанализировать деятельность молодого специалиста в работе за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</p>	Собеседование по итогам второй учебной четверти	январь	очный	Коррекция индивидуального образовательного маршрута
<p>Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;</p> <p>- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами , используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.</p>	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Январь-февраль	очный	Компетентность вновь назначенного специалиста после продолжительного перерыва в работе в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
<p>- Анализ проведенной работы в</p>	Собеседование по	март	очный	Коррекция

методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	итогах третьей учебной четверти			индивидуального образовательного маршрута
- Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум	март	очный	Методические продукты
- Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями оказавшимися в социально – опасном положении	Тематические беседы, кейс-задания.	апрель	очный	
- Анализ методической деятельности за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга Подготовка отчета.